

Ева Муха-Шаек (Польша)

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ СИСТЕМЫ СВ. ДЖОВАННИ БОСКО

Воспитательную систему св. Дж. Боско, так называемую превентивную, можно охарактеризовать разным способом и рассматривать с различных точек зрения. Все они позволяют раскрыть ее содержание и гениальность простого приходского священника, который отдал всю свою жизнь служению молодежи: «для вас учусь, для вас работаю, вам готов посвятить всю свою жизнь» [6, с. 10]. Эта полная отдача делу воспитания молодежи, связанная с глубоким педагогическим пониманием, позволила ему создать практическую и, что самое важное, эффективную методику, благодаря которой растапливались самые холодные, лишены опеки сердца молодежи.

Сегодня педагог, изучающий биографию святого воспитателя, неоднократно задает себе вопрос: как это было возможно, чтобы за такое короткое время достичь таких результатов в воспитании? Когда останавливаемся на проблеме воспитания, образования и школы в III тысячелетии, есть смысл обратиться к проверенным методам, которые, быть может, окажутся более полезными в работе с молодым поколением.

Стиль воспитания св. Боско может являться постоянным вдохновением для педагогов, учителей и родителей в деле воспитания молодого человека, которое, несомненно, в настоящее время находится в глубоком кризисе. Для этого нужно определиться, какие методы воспитания, программы, помощь школе и семье нам необходимы. На сегодняшний день педагог, хотя и живет на 100 лет позже, должен, как и ксендз Боско, критически оценить трудную ситуацию воспитания (нищета, социальные условия, разбитые семьи, безработица и т.д.) и принять соответствующее решение, необходимое детям и молодежи [15, с. 15].

Так как и каждый педагог, св. Боско выработал свой собственный стиль общения с молодыми людьми. Однако то, что притягивало молодежь к кс. Боско, являлось основой, которую он сам выразил в словах: «Верьте мне, так как все, чем я есть, всецело принадлежит вам, днем и ночью, утром и вечером, каждую минуту. Не знаю другой цели, как только забота о вашем моральном, интеллектуальном и физическом благосостоянии» [4, с. 33].

Священник Боско, прежде всего, ставит высокие требования к воспитателю, что подчеркивал Е. Керия, один из исследователей превентивной

системы: «Упреждающая система о. Боско делает воспитанника добрым, потому что сначала учит добру воспитателя» [5, с. 46]. Эта тема специально рассматривалась на симпозиуме, организованном в честь 100-летия работы салезианцев в Польше [16, с. 24]. Немало педагогов могут утверждать, что воспитанию детей и молодежи посвятили много времени, сил и здоровья, и даже иногда в ущерб интересам собственной семьи. Св. Боско отвечает очень просто словами «Письма их Рима» в 1884 году: «Не достаточно любить молодежь, она должна чувствовать, что ее любят» [1, с. 252]. Исходя из слов кс. Боско, которые можно признать за основу его системы, воспитание – это «дело сердца». Тот, кто знает, что любим, сам любит. Тот, кого любят, достигнет всего – особенно это касается молодежи. А когда любовь уходит, все перестает получаться.

У св. Боско собственное любящее и одновременно очень требовательное сердце является основой процесса воспитания. Рядом с ним мудрость и открытость к трансцендентному создает единый мощный фундамент, на котором воспитанник может в дружеской атмосфере воспитания строить дом своей жизни.

Анализируя превентивную систему воспитания, четко прослеживается увлечение кс. Боско представлением пути и цели воспитания по тройственному принципу, который, будучи реализованным в процессе воспитания, привел воспитанников кс. Боско, а позже и наследников его педагогического стиля, к святости (св. Доминик Савио, М. Магоне, бл. Зефирин Намункура, бл. Лаура Викуна, а также поляки, воспитанники ораториума в Познани, так называемая Познанская Пятерка¹).

Ксендз Боско не старался сформулировать сложных целей и методов воспитания. Центральным местом педагогики кс. Боско остается практика. Простота, ясность и практичность основных положений его системы воспитания указывают одновременно на глубину, силу и эффективность предложенного педагогического метода. Без лишних слов он указывает своим воспитанникам на то, что они должны стать «честными гражданами и хорошими христианами» [3, с. 218]. Дорогой к достижению поставленной цели воспитания является известный «салезианский тройственный принцип», так называемый 3xS: *sanita, sapienza, santita* – здоровье, мудрость, святость, который в другом высказывании кс. Боско сформулировал как: *sanita, studio, moralita* – здоровье, наука, мораль.

Для достижения поставленной цели кс. Боско указывает на следующий тройственный принцип: *allergia, studio, pieta* – радость, наука, набожность. В этих словах заключается таинство успеха воспитания. Четырнадцатилетний воспитанник кс. Боско, один из самых молодых святых в Костеле, св. Доминик Савио, хорошо усвоил этот путь. Он помогал кс. Боско воспитывать своих ровесников. Вводя одного из новых приятелей в жизнь ораториума, он скажет: «Для нас святость означает быть очень радостным» [12, с. 25].

Помощь в реализации этих принципов (здоровья, мудрости и святости) несомненно должны оказывать воспитатели, которые, имея гарантированное обеспечение, усиленно работают на благо молодежи. Это является их задачей и жизненным призванием, полная реализация которого обеспечена спасением (*pax, lavoro, paradiso*). Этот следующий тройственный принцип, с которым кс. Боско обращается к салезианцам и всем приемникам его метода воспитания, является спасением для педагогов потому, что, посвятив свою жизнь молодежи, каждый будет иметь хлеб, работу и рай (спасение).

Ксендз Боско утверждал в своей брошюре «Превентивная система воспитания молодежи»: «Эта система опирается, прежде всего, на понимание, религию и доброту» [3, с. 214]. По словам кс. Боско, только истинно любящее сердце педагога может проводить процесс воспитания, направляемый здоровым рассудком (разум) и глубокой верой (религия), которые позволяют верить в молодого человека даже тогда, когда все воспитательные усилия себя не оправдали.

Уже сам анализ этого тройственного принципа указывает на глубину и педагогическую интуицию кс. Боско, который опираясь на разум, религию и любовь как на фундамент своей системы, подчеркивает важность полного интегрального воспитания человека. Основывая свою систему на разуме, он старался заниматься молодежью не только согласно требованиям тогдашних основ воспитания, но и вводил в жизнь новые методы, стал протагонистом «нового воспитания». Тем самым он неоднократно вызывал недовольство со стороны современников, считавших его метод воспитания достаточно либеральным. Интересное мнение по этому вопросу высказал М.Маевский: «Если Джона Девей считают пионером нового метода воспитания, то перед ним надо поставить кс. Боско. Девей сделал переворот в вопросе предмета и субъекта воспитания. Кс. Боско смодифицировал основы, методы и средства, благодаря чему может занять место во главе создателей нового процесса воспитания. С хронологической точки зрения он является первым, а его деятельность и введенные им изменения имеют большую ценность, чем работы его современников. Кс. Боско потому не стоит на одной платформе с Девеем, что последний является создателем коперниканского переворота в теоретической области, а кс. Боско перевернул процесс воспитания на практике». [10, с. 59].

Сегодня продолжатели дела кс. Боско проводят этот процесс согласно современным наукам о воспитании, на которые опирается разработанная в 1990 году XXII Генеральным салезианским собранием «Программа воспитания молодежи в духе веры»: «Воспитатель веры следует также педагогическим наукам, используя их с мудростью... При проведении данной рефлексии он с большим доверием относится к тому вкладу, который вносят (разные) области науки и опирается на анализ» [8].

Теоретическая ценность педагогической практики кс. Боско для воспитания в полной мере раскрывается в разработке его педагогических принципов и эффективности влияния его идей на практическое воспитание в педагогической, социо-педагогической и религиозно-педагогической области.

Важность роли разума в воспитательной системе кс. Боско открывает респективу, которую можно назвать «научным фундаментом», что подчеркивают его слова, обращенные к воспитателям на тему эффективности превентивной системы: «Воспитатель – это личность, которая всецело посвящает себя на благо воспитанников, поэтому каждый должен быть готов к преодолению всех преград и к максимальной отдаче, чтобы достигнуть поставленной цели, которой является гражданское, моральное и интеллектуальное воспитание подопечных» [3, с. 429]. Все это позволяет нам сегодня постичь достижения воспитания, несмотря на отсутствие их полной теоретической разработки самим кс. Боско, который был склонен к практическим и эффективным методам, нежели к теоретической работе над системой воспитания.

Что означает «разум» в воспитании в духе кс. Боско? Это, прежде всего, основа мудрости воспитательного процесса, здоровый порядок, достижения и принятие реальности молодежи такой, какая она есть, но и одновременно изменения того, что плохо и требует исправления. Все это тесно связано с эластичностью в программе и правилах школы, интерната или ораториума, в которых основы должны быть жизненны, рациональны и так сформулированы, чтобы сам воспитанник мог понять их ценность: «Постарайтесь так распределить задания, чтобы никто не был перегружен обязанностями. Доложи также старание, чтобы каждый добросовестно выполнял то, что ему поручено [...]. Никогда не давай заданий вредных для здоровья или не дающих возможность отдохнуть, как также и таких, которые противоречили бы другим обязанностям или заданиям, полученным ранее» [2, с. 85].

Обращение к разуму неоднократно имело успех во время разнообразных конфликтов, которые возникали между воспитанниками. Ксендз Боско знал, что обычные конфликты спровоцированы незначительным поводом и проходят сами по себе, поэтому не вникал без надобности в их суть. Однако, если конфликт был важным делом, то подробно и эффективно изучал его источник, приводя обе стороны к взаимному согласию и пониманию. Большое внимание кс. Боско уделял проведению свободного времени. Рекреация проводилась в форме игры, спортивных состязаний, пения, экскурсий, походов или простых театральных представлений. Во время всех этих событий рядом с воспитанниками находились салезианские педагоги, без неустанной помощи которых кс. Боско не представлял себе работы по воспитанию молодежи: «Желаю,

чтобы они всегда находились среди мальчиков, говорили с ними, давали им хорошие советы; чтобы были бдительными».

Следующим проявлением здорового рассудка было формирование осмысленной религиозности, чему бы хорошо служил катехизис, а также возможность осуществления религиозной практики без каких-либо принуждений [11, с. 46–48].

Исключительной была точка зрения кс. Боско относительно установления наказаний. В конце своей брошюры «Превентивная система воспитания молодежи» высказано характерное и даже контroversийное мнение не только для тех времен, что «возможно не устанавливать никаких наказаний» [3, с. 219], и абсолютно не позволительно какое-либо физическое наказание, которое озлобит мальчика и унизит воспитателя. Воспитатель, желая добиться дисциплины и послушания, должен, прежде всего, убедиться в том, что воспитанники его полюбили. Кроме того, он должен знать, что для молодого человека наказанием является то, что он сам считает наказанием. Поэтому уже отсутствие доброжелательности со стороны воспитателя может быть достаточным наказанием. Кс. Боско подчеркивал, что никогда нельзя наказывать публично (может быть только в исключительных случаях) и всегда оставить воспитаннику надежду на прощение, дать время на размышление, чтобы понял свою ошибку.

Подводя итоги относительно превентивной системы и глядя на нее с позиции сегодняшнего дня, мы высоко можем оценить ее значимость для формирования личности, для подготовки к общественной жизни, для понимания роли труда, для пользования культурными благами и для продуктивного использования свободного времени. Можно говорить о визии интегральной антропологии, избавленной от всех идеологических редуционизмов. Кс. Боско смог увидеть знаки времени и приспособить к ним свой метод воспитания. Сегодня «стараясь следовать учению кс. Боско, мы не должны спрашивать себя: «Что сделал он, и чего достиг я?». Мы должны задать себе такой вопрос: «Что и как сделал бы кс. Боско, если бы жил в наше время и был бы на нашем месте?» [13, с. 64].

Основа разума в превентивной системе означает постоянное понимание реальности молодежи, что влечет за собой возникновение разного вида явлений, познание силы их действия и открытия в них человеческих ценностей. Далее она определяется богатой и конкретной жизненной мудростью, которую воспитатель использует с целью интерпретации действительности и разработки собственных методов воспитания.

Вторым принципом превентивной системы является религия. Все мы сегодня наблюдаем отход молодежи от религии, веры, Костела. Однако, потеря интереса к религии среди молодежи является только кажущейся. Уже не достаточно традиционной веры, которая не находит ре-

лигиозной поддержки в обществе, как это было когда-то. Молодежь ищет веры и духовности, так как любит идеалы, но такой веры и духовности, которые ей понятны, доступны и более связаны с повседневной жизнью.

Для кс. Боско религиозное воспитание было не только чем-то очевидным, но и поставлено на первый план. Он использовал все доступные средства и методы для формирования в человеке «доброго христианина», который путем веры реализует свои земные обязанности, чтобы заслужить «вечное спасение». Эти усилия выражены в его восклицании: «Дай мне душу, остальное заberi!». Ксендз Боско утверждал: «Уверен, что без религии нельзя сделать ничего хорошего среди молодежи» [3, с. 430].

Быть может трудно некоторым педагогическим направлениям принять мысль о концепции человека, который вместе с восприятием земного понимает сверхъестественное, проявляющееся в его религиозности. Однако факт религиозности человека является неопровержимым, как и то, что большая часть человечества воспитывает молодое поколение в духе веры и религии, которую исповедует. Воспитание в полном объеме не может ограничиться только развитием естественных способностей человека. Оно должно способствовать всецелому гармоническому развитию человека вместе с его сверхприродными особенностями, так называемой верой. Религиозное воспитание как предмет педагогических исследований становится одной из областей науки о воспитании, которую в случае христианской веры мы называем педагогикой христианской или католической.

Цель, которую ставит перед собой воспитание в стиле кс. Боско, актуализованного Салезианской программой воспитания молодежи в вере, имеет интегральный характер и точно сформулирована в основных положениях: «Мы воспитываем и евангелизируем согласно программе интегрального развития человека [...]. Остаемся верными стремлениям нашего Основателя, желаем воспитывать порядочных граждан и хороших христианинов» [9, с. 113]. Салезианская программа воспитания молодежи в вере, вслед за кс. Боско, ставит себе ясную цель – воспитать молодого человека, что значит отдавать свою любовь молодому человеку в процессе его взросления и создания будущего. Все это неразрывно связано с сопровождением его до того момента, когда он сам сможет выбрать свою дорогу веры. Но чтобы молодой человек мог это сделать, необходимо его соответственным образом к этому подготовить. Он должен знать, что выбирает и от чего отказывается. Поэтому необходимо сочетать углубление теоретических знаний с практическим участием в религии.

Ксендз Боско, для которого целью его деятельности было воспитать «хорошего христианина и порядочного гражданина», в ответе на вопрос

о религиозном воспитании сказал: «Весь секрет заключается в воспитании боязни Божьей», а в разговоре с тогдашним министром Ратазими добавляет: «Сила, которой обладаем, возникает из моральной основы; в отличии от государства, которое не знает ничего больше, чем только разговоры и наказания, мы обращаемся, прежде всего, к сердцу молодежи, а нашим словом есть слово Бога».

Религиозность приняла определенную форму в подготовке к участию в религиозной практике, особенно обращение к святым sacramентам, которые были приняты за существенные в воспитании. Ксендз Боско был уверен, что «только религия может довести до конца процесс воспитания». Безусловно, по законам разума не сформированная до конца религиозность носит поверхностный характер. Предоставляя свободу воспитаннику, никогда не надо принуждать его к sacramентальной практике, но необходимо привлекать, указывая на ее развивающую ценность. Можно говорить о sacramентальной педагогике, целью которой было привлечь воспитанника к работе над собой. О Святом Причастии кс. Боско говорил так: «К Святому Причастию следует подходить с полной ответственностью. Некоторые идут к нему, забывая исправить свои недостатки. Они тратят много времени на пустые разговоры и пренебрегают обязанностями науки; утром принимают Причастие, а в течение дня ведут несоответствующие разговоры с приятелями [...]. Я знаю, что нельзя в один миг стать идеальным, но можно этого достичь путем избавления от слабостей». Поэтому не удивляют слова кс. Боско: «каждодневная св. Служба и св. Причастие являются основными элементами, поддерживающими процесс воспитания [...], помните, что первым методом хорошего воспитания являются Исповедь и св. Причастие».

Говоря, что исповедь является ключом воспитания, подчеркивается, что личность воспитанника таким образом последовательно и смело втягивается в процесс работы над собой, начиная от преодоления слабости. «Кто не есть в согласии с Богом, не есть в согласии с собой и с другими... Если сердце не в согласии с Богом, то оно полно непокоя и нетерпимости, переживает не понятно из-за чего и кажется, что все идет плохо».

Относительно религиозной практики кс. Боско советовал выполнять ее осмысленно и исходит из глубокого понимания веры. Он говорил: «Я не требую большего, чем то, что является обязанностью хорошего христианина, но беспокоюсь о том, чтобы молитва была правильной [...]. Лучше не молотья вообще, чем молиться плохо».

Таким образом, программой жизни для молодого человека является присутствие Бога в его жизни, во всем, что он делает. В салезианских школах и домах часто можно увидеть девиз: «Бог видит». Он должен напомнить каждому, что мы живем для Бога и с Богом, и это есть цель нашей жизни. Отсюда такое желание жить в состоянии святой милости.

Окончательной целью на жизненном пути, по словам кс. Боско, является формирование верующей личности, которая наследует идеал человека, воплощенного в Иисусе Христе. Тот путь, по которому шагает молодой человек, не может проходить через абстракцию; он проложен живым и действительным учением Иисуса Христа.

Не существует воспитания в стиле кс. Боско без обращения к трансценденции. Религия является конститутивным признаком его системы воспитания. Она постоянно напоминает о конечной цели воспитания: мотивирует, вдохновляет и сопутствует всей педагогической деятельности. Для кс. Боско любить Бога означает найти человека – особенно молодого – и служить ему до момента, когда он станет полноправным членом общества. В тоже время любить человека значит открыть для себя Бога, которой является фундаментом и содержанием каждой любви.

Рассматривать человека в любви (отцовской, братской, приятельской) означает поместить его в центр каждой деятельности. Он является личностью, имеющую свое достоинство, право, добродетель, и в тоже время слабости, с которыми следует бороться в духе любви. Любовь – это первая и самая главная основа метода воспитания кс. Боско. Для него это было полное принятие и отдача себя каждому молодому человеку: «Достаточно того, что вы молоды, чтобы вас любить». Можно сказать, что кс. Боско был одним из тех, кто, подчеркивая достоинство и ценность человека, прокладывали дорогу для «нового гуманизма» и новых отношений «воспитатель-воспитанник», в которых человек занимает центральное место. В педагогике это нашло отражение в персонализме, который подчеркивал центральную позицию человека, что является выходом для каждой педагогической деятельности [7, с. 73–79].

На практике воспитание, согласно кс. Боско, «должно полностью опираться на слова св. Павла: «Любовь есть терпелива, есть добра... все вынесет... во всем видит надежду» [3, с. 215]. Этот климат любви мы называем «педагогикой сердца», так как для кс. Боско «воспитание – это дело сердца» и речь здесь идет о том, чтобы не только любить своих воспитанников, но и они должны чувствовать, что любимы. Как вспоминает один из них: «Ксендз Боско любил нас правдиво и особенно: имел какую-то необыкновенную способность очарования; я чувствовал, как овладевают мною его мысли, слова и действия; знал, что меня любят, как никогда раньше. Своей любовью, возвышающейся над всеми эмоциями, он опускал нас до самых жизненных глубин и открывал перед нами мир, полный удовольствия и счастья. Все в нем было для нас привлекательно: он завладевал нашими младенческими сердцами, притягивал, как магнит, и невозможно было оторваться от него, хотя мы могли бы это сделать беспрепятственно. Однако, никто не сделал бы это ни за какие сокровища мира, потому что мы были счастливы, глядя на него и ощущая

его любовь. От каждого его слова и движения исходила святость, возникающая от единения с Богом, с высокой Любовью. Эта любовь Бога передавалась через него на нас, мальчиков. Так ксендз Боско завладевал нашими сердцами, и все в нем было наполнено Богом» [14, с. 3].

Путем к выше описанному результату воспитания является познание «языка молодых», доброжелательность, присутствие воспитателя, которое салезианцы называли «ассистанс». Ксендз Боско «был всегда среди мальчиков, приближался то к одному, то к другому и незаметно начинал разговоры, чтобы узнать о самочувствии и нуждах воспитанника. Он доверительно говорит на ухо что-то тому или иному, останавливался, чтобы развеселить детей какой-то шуткой. Кс. Боско всегда был радостным и веселым. Ничего не могло помешать ему наблюдать за воспитанниками».

Начальникам домов кс. Боско советовал не только посвящать молодежи как можно больше времени, но и быть для нее всегда доступными, создавать вокруг себя атмосферу открытости, доверия, радости, доброжелательности и семейного климата. Безусловно, доброжелательность порождает доверие, без которого воспитание невозможно. «Это доверие к воспитателю проходит через молодежь как электрический ток. Сердца открываются и указывают на все потребности и недостатки». Эта любовь заставляла кс. Боско бороться за молодого человека до конца. Он говорил, что «в каждом, даже в самом грозном преступнике, есть хотя бы какая-то точка, доступная для добра. В таком случае, первой обязанностью воспитателя является обнаружить эту точку и работать над ней». Он призывал к большой терпимости, поэтому задачей воспитателя является постоянная поддержка и укрепление надежды. Не удивляют слова кс. Боско, обращенные к салезианцам: «молодежи следует напоминать сто раз, а иногда и этого недостаточно».

Любовь воспитателя, будучи центром всей педагогической деятельности, создает семейный климат и открытость взаимных отношений. Необходимо постоянно проявлять свою любовь к воспитанникам, чтобы избежать всех недоразумений и вести их к добру. Наконец, любовь – это глубокое доверие, каким педагог окружает воспитанника, делая из него друга и помощника в воспитании товарищей.

Рассмотренный тройственный принцип, будучи фундаментом Превентивной системы, включает много положений и педагогических действий, которые сегодня являются основой и источником Салезианской программы воспитания молодежи в вере. Принимая во внимание обширность данной темы, мы постарались подчеркнуть только некоторые, наиболее существенные элементы, содержащиеся в педагогической теории и практике св. Джованни Боско. Однако, всегда необходимо помнить, что Превентивная система дает педагогу только основные начальные критерии, а не готовые рецепты. Педагог должен на примере многих

прекрасных воспитателей, к которым, безусловно, относится кс. Боско, создать свой собственный стиль воспитания, используя опыт предыдущих поколений.

Секрет педагогического успеха кс. Боско состоит в том, что он никогда не сомневался в молодом человеке, даже тогда, когда этот юноша потерял надежду и веру в себя.

ПРИМІТКИ

¹ – С. Юзвяк, Е. Казьмерски, Ф. Кенсы, Е. Клиник, Я. Войсеховски были провозглашены благословенными Святым Отцом Яном Павлом II во время его визита в Польшу в 1999 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Bosko J.** List z Rzymu 1884 r., w Cian L. Wychowanie w duchu ks. Bosko / J. Bosko. – Warszawa, 1990. – 375 s. – ISBN 83-7181-260-4.
2. **Bosko G.** Scritti pedagogici e spirituali. Red. P.Borrego / G. Bosko. – Roma, 1987. – 112 s. – ISBN 88-213-0149-4.
3. **Bosko J.** System prewencyjny w wychowaniu m³odzie³ly w Wspó³czesny wychowawca w stylu księdza Bosko. Red. J.Wilk / J. Bosko. – Lublin, 1998. – 286 s. – ISBN 84-7532-316-2.
4. **Bosko J.** System uprzedzaj³cy w wychowaniu m³odzie³ly w Ustawy i regulaminy Towarzystwa œw. Franciszka Salezego. Regulaminy / Bosko J. – Ramsey, – 1950.
5. **Cian L.** System zapobiegawczy œw. Jana Bosko / L. Cian. – Warszawa, 1986. – ISBN 83-7181-260-4.
6. **Domeniko R.** Cronache del l'Oratorio di S. Francesco di Sales. Archivio Salesiano Centrale / R. Domeniko. – Rzym, 1860 – 38 p.
7. **Granat W.** Personalizm chreœcijañski. Teologia osoby ludzkiej / W. Granat. – Poznañ, 1985. – 220 s. – ISBN 3-596-22701-1.
8. Kapitu³a Generalna 23. Kraków, 1990, nr. 16, 123, 235, 266.
9. Konstytucje Towarzystwa œw. Franciszka Salezego nr. 31. Por. KG 23. Kraków.
10. **Majewski M.** Elementy techniki (metodyki) pedagogiczno-katechetycznej w ramach systemu prewencyjnego / M. Majewski. – Lublin, 1974. – 68 s. : tab.; 24 cm. – ISBN 83-90476-2-X.
11. **Misiaszek K.** G³ówne idee systemu prewencyjnego œw. Jana Bosko. Seminare / K. Misiaszek. – Kraków, 1988. – 193 s. – ISBN 1434-6001.
12. **Palmisano N.** Un cammino di semplicita. Don Bosko e il «sistema preventivo» riletto alla luce delle problematich d'oggi. Editrice Elle DiCi 10096 / N. Palmisano. – Leumann (Torini), 1981. – ISBN: 3-540-49375-1.
13. **Rinaldi P.** Droga mi³oceci – b³ogos³awiony Filip Rinaldi trzeci nastêpca œw. J. Bosko / P. Rinaldi. – Kraków, 1992. – 78 s. – ISBN 2-228-89288-2.
14. **Vigann I.** Salezjañski program wychowawczy. List okólny. ITS / I. Vigann. – Kraków, 1979, ch. II. – 82 p. – ISBN 2-02-005215-6.
15. **Weinschenk R.** Podstawy pedagogiki Księdza Bosko / R. Weinschenk. – Warszawa, 1996. – 231 s. – ISBN: 90-268-0734-1.
16. **Wspó³czesny wychowawca w stylu księdza Bosko.** Red. J.Wilk – Lublin, 1998. – 286 s. – ISBN 84-7532-316-2.